

SCUOLA DELL'INFANZIA "VERDOLINO"

CON LE MANI IN PASTA...



PASTICCERI SI NASCE E NOI... SIAMO NATI
PRONTI!!!

INTRODUZIONE

La scuola odierna affronta oggi una delle sfide più ardue degli ultimi anni: portare le nuove generazioni al progresso favorendo l'uso di nuovi sistemi di comunicazione, attraverso codici semplici ed intuitivi che rispondano ad una realtà sempre più frenetica e veloce. Si ricorre, sempre più spesso, a simboli ed immagini per comunicare che, se da un lato favoriscono un importante risparmio di tempo, dall'altro rischiano di far perdere alla comunicazione quelle sfumature ricche di contenuto emozionale.

Al tempo stesso, la scuola è chiamata a farsi custode di un altro pezzo di vita, quella del nostro passato, un tempo lento in cui la calma dei piccoli gesti, dei lavori manuali dà vita ad arte, fantasia e creatività.

Di qui la scelta di una didattica laboratoriale che risponda alla necessità di favorire un compromesso tra passato e presente.

INTRODUZIONE

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia "Verdolino" da sempre portano avanti questo importante progetto ideando laboratori in grado di accogliere creatività e voglia di fare coerentemente con il ruolo che viene attribuito alle competenze artistiche dalle recenti normative (l. 13 Luglio 2015 n.107 e Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e primo ciclo di istruzione).

In occasione della settimana degli agrumi i bambini si trasformeranno in piccoli grandi pasticceri cake designer imparando piccole tecniche di decorazione e dando libero sfogo alla fantasia!

Attraverso il fare i bambini potranno imparare divertendosi adoperando gli strumenti di un vero cake designer!!!

Del resto, la scuola che cos'è se non «VITA che prepara alla VITA» (J. Dewey)

SEZIONI

Il progetto interesserà tutte le sezioni dell'Istituto Verdolino che si presentano omogenee per età:

- Sezione A
- Sezione B
- Sezione C

Pertanto, verrà strutturato un percorso specifico per ognuna di esse in ragione delle diverse fasi di sviluppo dei bambini.

Particolare attenzione verrà data alle potenzialità dei bambini con disabilità favorendo una didattica inclusiva verso «un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti» (Obiettivo n. 4 dei 17 enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)

TEMPI E SPAZI

- Il progetto si colloca all'interno della settimana degli agrumi (14 Gennaio – 31 Gennaio) prevedendo delle attività laboratoriali secondo il seguente organigramma:
- Martedì 15 Gennaio nella sezione A 10.30 - 12.00
- Mercoledì 16 Gennaio nella sezione B 10.30 – 12.00
- Giovedì 17 Gennaio nella sezione C 10.30 – 12.00
- Il percorso terminerà Venerdì 18 con un'attività a sezioni aperte nell'androne del plesso 10.30 – 11.30

CAMPI DI ESPERIENZA

CONOSCENZA DEL MONDO

I DISCORSI E LE PAROLE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconosce le proprietà dell'arancia
- Discrimina il liscio e il ruvido
- Osserva con attenzione oggetti e materiali

I DISCORSI E LE PAROLE

- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
- Chiede spiegazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Riproduce oggetti secondo tecniche manipolativo-espressive
- Utilizza materiali e strumenti in modo creativo

IL SÉ E L'ALTRO

- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari

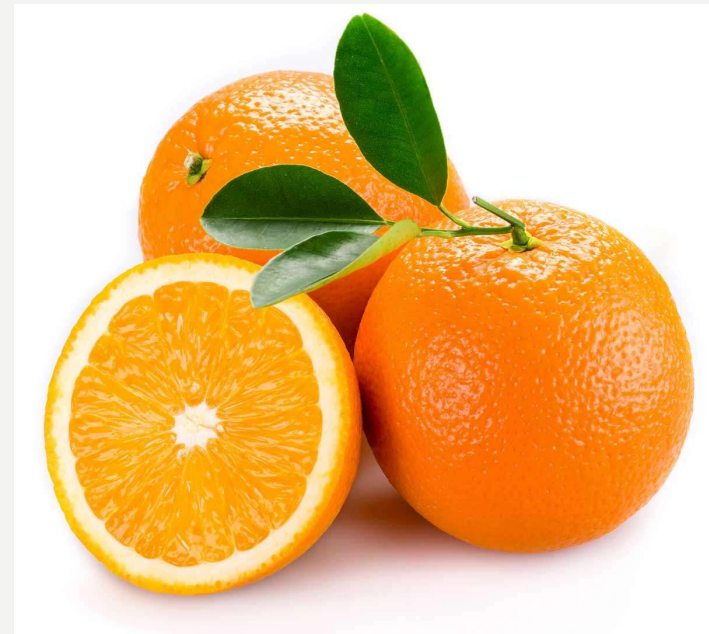
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Le Indicazioni Nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Indicazioni Nazionali D.M. 16 Novembre 2012). Pertanto, l'azione educativa sarà particolarmente attenta a favorire nel bambino lo sviluppo delle seguenti competenze:

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- IMPARARE AD IMPARARE
- SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'
- CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

PREREQUISITI

- Prima dell'inizio dell'attività laboratoriale "Con le mani in pasta", le sezioni avranno già osservato le arance individuandone le proprietà. Le arance saranno utilizzate per decorare dei simpatici capellini da pasticciare che i bambini indosseranno durante il laboratorio.
- Inoltre, i bambini realizzeranno una marmellata d'arancia che sarà utilizzata come collante nelle operazioni di decorazione.



OBIETTIVI SEZIONE 3 ANNI

CONOSCENZA DEL MONDO

- Mostrare curiosità durante l'osservazione della pasta di zucchero
- Conoscere le proprietà dell'arancia
- Discriminare liscio e ruvido

I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare con interesse le spiegazioni
- Sperimentare rime e filastrocche
- Esprimersi con il linguaggio verbale
- Percepire l'esistenza di lingue diverse

OBIETTIVI SEZIONE 3

ANNI

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Mostrare interesse per attività manipolativo-espressive
- Discriminare i colori degli agrumi

IL SÉ E L'ALTRO

- Mostrarsi a proprio agio nel piccolo gruppo
- Imparare ad affrontare nuove esperienze

MEDIATORI DIDATTICI

- IMMAGINI PRECEDENTI ATTIVITA'
- PERGAMENA DEL PASTICCERE E CAPPELLI
- FOGLI TASCA X RACCOGLITORI AD ANELLI
- PASTA DI ZUCCHERO BIANCA
- COLORANTE ARANCIONE
- ZUCCHERO A VELO
- MATTARELLI
- FORMINE A CUORE
- FORCHETTINE DI PLASTICA
- STAMPI AD ESPULSIONE
- FIORI DI PASTA DI ZUCCHERO
- MARMELLATA ALL'ARANCIA

- BUSTINE DA CONFEZIONAMENTO
- STRISCE DI CARTONCINO ARANCIONE
- ADESIVI

- GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

METODOLOGIE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- CIRCLETIME
- BRAIN STORMING
- COOPERATIVE LEARNING

SEZIONE 3 ANNI

ATTIVITA'

FASE I

I bambini conosceranno un'insolita pasticceria che li trasformerà in veri e propri pasticceri!

I piccoli ripeteranno una filastrocca ed indosseranno un cappello da pasticcere con una investitura simile a quella di un Re!

Successivamente, attraverso l'utilizzo di immagini, verrà richiamata l'attività di osservazione dell'arancia e della marmellata svolta precedentemente in sezione.



SEZIONE 3 ANNI

ATTIVITA'

FASE II

Verrà preparato un grande tavolo di lavoro sul quale i bambini aiutandosi con un colorante alimentare faranno diventare la pasta di zucchero di colore arancione.

Successivamente, stenderanno la pasta e, con l'ausilio di stampini e realizzeranno delle forme da riporre sui biscotti che applicheranno con della marmellata che fungerà da collante.

Con l'utilizzo di forchettine di plastica realizzeranno dei piccoli fori sulla pasta per simulare le proprietà della buccia d'arancia creando una superficie ruvida.

Per finire, applicheranno dei fiorellini di pasta di zucchero realizzati con uno stampo ad espulsione



SEZIONE 3 ANNI

ATTIVITA'

Fase III - CONFEZIONAMENTO

Verranno realizzati tre tavoli di lavoro con tre corrispondenti gruppi di lavoro.

Ad ognuno verrà affidato un compito per il confezionamento finale. Questa strategia mira a favorire in ogni bambino un apprendimento cooperativo facendo scoprire ad ognuno il piacere del cooperare in vista di un risultato comune.

Durante il confezionamento si applicheranno degli adesivi con la scritta «hand made» non certo per far memorizzare ai bambini termini inglesi in così poco tempo quanto per favorire una progressiva consapevolezza dell'esistenza di lingue diverse da quella italiana.



TAVOLO A:
I bambini avranno il compito di riporre i biscotti nelle bustine

TAVOLO B:
I bambini applicheranno la nostra firma d'autore con l'aiuto di adesivi

TAVOLO B:
I bambini avranno il compito di chiudere le bustine applicando strisce di cartoncino arancioni

OBIETTIVI SEZIONE 4 ANNI

CONOSCENZA DEL MONDO

- Mostrare interesse per nuove esperienze
- Conoscere le caratteristiche dei fiori d'arancio
- Conoscere e discriminare le proprietà degli agrumi
- Individuare le caratteristiche e la consistenza della pasta di zucchero

I DISCORSI E LE PAROLE

- Comprendere ed eseguire le indicazioni
- Sperimentare rime e filastrocche
- Esprimere emozioni attraverso il linguaggio verbale
- Mostrare curiosità durante l'ascolto di termini in lingua inglese

OBIETTIVI SEZIONE 4 ANNI

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Manipolare la pasta di zucchero per realizzare le forme richieste
- Discriminare i colori degli agrumi
- Divertirsi nei momenti di drammatizzazione

IL SÉ E L'ALTRO

- Condividere esperienze e materiali nel piccolo gruppo
- Imparare a lavorare per un fine comune

MEDIATORI DIDATTICI

- PERGAMENA DEL PASTICCERE E CAPPELLI
- FOGLI TASCA X RACCOGLITORI AD ANELLI
- PASTA DI ZUCCHERO BIANCA
- PASTA GIALLA
- COLORANTE ALIMENTARE VERDE
- MATTARELLI
- MARMELLATA D'ARANCIA

- BUSTINE DA CONFEZIONAMENTO
- STRISCE DI CARTONCINO ARANCIONE
- ADESIVI

- GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

METODOLOGIE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- CIRCLE TIME
- BRAIN STORMING
- COOPERATIVE LEARNING

SEZIONE 4 ANNI ATTIVITA'

FASE I

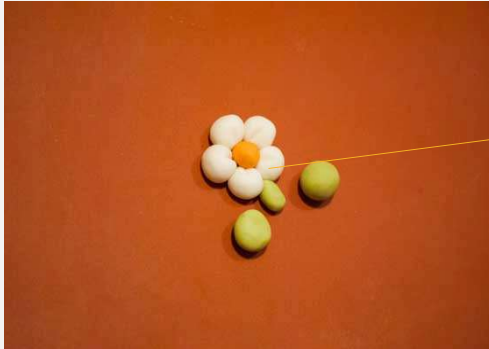
I bambini conosceranno un'insolita pasticceria che li trasformerà in veri e propri pasticceri!

I piccoli ripeteranno una filastrocca ed indosseranno un cappello da pasticcere con una investitura simile a quella di un Re!

Successivamente, attraverso l'utilizzo di immagini, verrà richiamata l'attività di osservazione dell'arancia e della marmellata svolta precedentemente in sezione.



SEZIONE 4 ANNI ATTIVITA'



Inizialmente i bambini realizzeranno delle palline bianche che serviranno a realizzare i petali dei fiori d'arancio attraverso un tecnica di semplice assemblaggio. Una volta realizzati, i fiori verranno messi da parte.

Successivamente, i bambini aiutandosi con un colorante alimentare faranno diventare la pasta di zucchero di colore verde che servirà a realizzare delle piccole strisce che simuleranno gli steli dei fiori d'arancio e con la restante pasta formeranno piccole foglioline.

Nella fase conclusiva utilizzeranno della marmellata che fungerà da collante per l'applicazione delle forme precedentemente realizzate

SEZIONE 4 ANNI ATTIVITA'

Fase III -

CONFEZIONAMENTO

Verranno realizzati tre tavoli di lavoro con tre corrispondenti gruppi di lavoro.

Ad ognuno verrà affidato un compito per il confezionamento finale. Questa strategia mira a favorire in ogni bambino un apprendimento cooperativo facendo scoprire ad ognuno il piacere del cooperare in vista di un risultato comune.

Durante il confezionamento si applicheranno degli adesivi con la scritta «hand made» incitando i bambini a ripetere il termine in lingua inglese.



TAVOLO A:

I bambini avranno il compito di riporre i biscotti nelle bustine

TAVOLO B:

I bambini applicheranno la nostra firma d'autore con l'aiuto di adesivi

TAVOLO B:

I bambini avranno il compito di chiudere le bustine applicando strisce di cartoncino arancioni

SEZIONE C OBIETTIVI

- CONOSCENZA DEL MONDO
 - Realizzare le forme richieste rispettandone le dimensioni
 - Conoscere e discriminare le proprietà degli agrumi
 - Imparare le proprietà della pasta di zucchero
- I DISCORSI E LE PAROLE
 - Comprendere ed eseguire le indicazioni
 - Esprimere le proprie opinioni in modo coerente
 - Verbalizzare un'esperienza fatta
 - Memorizzare termini in lingua inglese

SEZIONE C OBIETTIVI

- IMMAGINI, SUONI, COLORI
- Mostrare divertimento nell'apprendere nuove tecniche manipolative
- Sperimentarsi nella drammatizzazione tenendo conto delle emozioni dei personaggi
- IL SÉ E L'ALTRO
- Cooperare per il raggiungimento di un fine comune
- Mostrarsi incline ad aiutare un compagno in difficoltà
- Riconoscere i propri errori
- Discutere e confrontarsi con gli altri rispettando le idee altrui e il proprio turno

MEDIATORI DIDATTICI

- PERGAMENA DEL PASTICCERE E CAPPELLI
- MODELLING TOOLS
- FOGLI TASCA X RACCOGLITORI AD ANELLI
- PC
- PASTA DI ZUCCHERO BIANCA
- COLORANTE GIALLO IN POLVERE
- COTTON FIOC
- COLTELLINI PER PASTA DI SALE
- MATTARELLI

- BUSTINE DA CONFEZIONAMENTO
- STRISCE DI CARTONCINO ARANCIONE
- ADESIVI

- GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

METODOLOGIE

- DIDATTICA LABORATORIALE
- CIRCLE TIME
- BRAIN STORMING
- PROBLEM SOLVING
- COOPERATIVE LEARNING

SEZIONE 5 ANNI

ATTIVITA'

FASE I

I bambini conosceranno un'insolita pasticceria che li trasformerà in veri e propri pasticceri!

I piccoli ripeteranno una filastrocca ed indosseranno un cappello da pasticcere con una investitura simile a quella di un Re!

Successivamente, attraverso l'utilizzo di immagini, verrà richiamata l'attività di osservazione dell'arancia e di preparazione della marmellata svolta in sezione nei giorni precedenti.



SEZIONE 5 ANNI

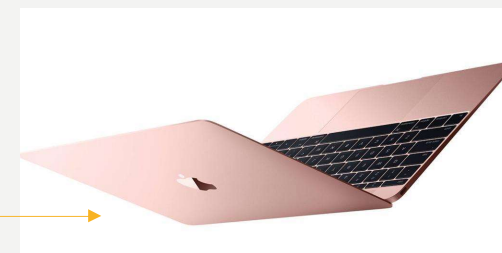
ATTIVITA'

FASE II

Seguirà una fase di osservazione in cui i bambini conosceranno gli strumenti che utilizza un cake designer durante il suo lavoro in pasticceria. In questo modo, si proverà a favorire un apprendimento situato, che parte cioè dal reale per suscitare l'interesse dei bambini e generando in essi quella spinta motivazionale che da sola è in grado di attivare importanti processi cognitivi (M.D.Merril «Constructivism and Instructional Design, in Educational Technology»).

In un momento successivo, verrà utilizzato un pc per fare una ricerca in internet volta ad individuare le caratteristiche dei fiori d'arancio. Si favorisce un momento di apprendimento per scoperta in cui i bambini diventano costruttori attivi delle proprie esperienze.

Una volta individuate le proprietà dei fiori, il pasticcere inviterà i bambini a realizzarli rispettandone le caratteristiche mostrando loro le tecniche adeguate. Ben presto, però, i bambini si accorgeranno di avere un problema da risolvere. Come faranno i nostri piccoli pasticceri a risolvere il problema? Sicuramente troveranno la soluzione più divertente con l'ausilio delle maestre sempre pronte a non farli sentire troppo in difficoltà!



SEZIONE 5 ANNI

ATTIVITA'

FASE III - CONFEZIONAMENTO

Verranno realizzati tre tavoli di lavoro con tre corrispondenti gruppi di lavoro.

Ad ognuno verrà affidato un compito per il confezionamento finale. Questa strategia mira a favorire in ogni bambino un apprendimento cooperativo facendo scoprire ad ognuno il piacere del cooperare in vista di un risultato comune.

Durante il confezionamento si applicheranno degli adesivi con la scritta «hand made» incitando i bambini alla ripetizione del termine in lingua inglese.



TAVOLO A:
I bambini avranno il compito di riporre i biscotti nelle bustine

TAVOLO B:
I bambini avranno il compito di chiudere le bustine applicando strisce di cartoncino arancioni

TAVOLO B:
I bambini applicheranno la nostra firma d'autore con l'aiuto di adesivi

ATTIVITA' SEZIONI APERTE



Sentirsi parte di un gruppo,
identificarsi all'interno di un
piccolo gruppo e di un gruppo
più grande nell'ottica dello
sviluppo del senso di identità e
cittadinanza.

- Al termine delle attività, il pasticcere saluterà i piccoli amici dando loro un incarico: realizzare una piccola creazione che verrà utilizzata nell'attività di costruzione della «Scuola Verdolina Zuccherina» che concluderà il nostro viaggio con il personaggio Pasticcere.
- Per i bimbi più grandi questo compito sarà più audace: saranno salutati con una domanda conclusiva «per voi la Scuola Verdolino E'.....e speriamo che a qualcuno venga in mente un cuore!»



OSSERVAZIONE IN ITINERE

- Durante l'intero percorso verrà utilizzata una griglia di valutazione per registrare gli aspetti più significativi dell'esperienza di ognuno, ipotizzando griglie differenti a seconda della dimensione di sviluppo. In tal modo, sarà possibile orientare al meglio le future attività

Nome	Si	No	In parte
Si esprime attraverso il linguaggio verbale(3/4/)	X		
Si diverte nelle attività manipolativo-espressive (3/4/5 anni)			X
Partecipa alle attività di gruppo (3/4 anni)	X		
Interagisce con gli altri sperimentando tecniche comunicative diverse dal linguaggio verbale (3/4 anni)		X	

OSSERVAZIONE IN ITINERE

Nome	Si	No	In parte
Risponde in maniera coerente utilizzando il linguaggio verbale (4/5anni)	X		
Si mostra interessato ad imparare nuove attività manipolativo-espressive (3/4/5 anni)			X
Offre aiuto ai compagni in difficoltà (4/5 anni)	X		
Si mostra collaborativo e disponibile per il raggiungimento di un fine comune		X	

OSSERVAZIONI EX POST

Al termine del percorso le insegnanti rifletteranno sui risultati dell'intero progetto esaminandone i punti di forza e debolezza al fine di tener conto di tali aspetti nella progettazione di futuri progetti.