

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare testi orali di vario tipo e partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti con messaggi chiari, pertinenti e formalmente corretti nella forma rispettando il turno.	Ascolta e presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Ascolta con sufficiente interesse testi di vario tipo e interagisce in modo abbastanza corretto con compagni e docenti.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto con compagni e docenti.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati con compagni e docenti.
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere piccoli testi, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende parole e semplici testi. Riesce a cogliere il senso globale di un testo solo col supporto del docente	Legge in modo sufficientemente adeguato. Dimostra di cogliere il senso globale di un racconto letto.	Legge in modo corretto e dimostra di cogliere con prontezza il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende piccoli testi in modo corretto e adeguato individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
Scrittura e riflessione linguistica	Scrive parole e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi solo col supporto del docente	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sufficientemente adeguato	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto, preciso e utilizzando senza problemi le principali convenzioni ortografiche

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e produrre semplici messaggi e istruzioni	Comprende solo una piccola parte del messaggio e comunica in modo insicuro e incompleto.	Comprende un messaggio nella sua globalità e produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende e produce messaggi utilizzando un buon lessico	Comprende un messaggio nella sua interezza e comunica con disinvoltura e pronuncia corretta
Scrivere	Copiare e scrivere semplici parole	Copia e scrive con difficoltà, con molti errori.	Copia e scrive semplici parole.	Copia e scrive correttamente	Copia e scrive correttamente e autonomamente

STORIA**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p>	<p>Individua tracce solo con il supporto del docente.</p> <p>Colloca in successione azioni ed eventi in modo confuso.</p>	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Colloca in successione azioni ed eventi in modo sufficientemente opportuno.</p>	<p>Individua con certezza le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p>Riconosce con sicurezza la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p>	<p>Individua correttamente le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato ricordandone i particolari.</p> <p>Riconosce con sicurezza e in modo corretto la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p>

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento e linguaggio della geograficità	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e seguendo le indicazioni date.	Si muove nello spazio circostante con qualche difficoltà.	Si muove nello spazio con sufficiente autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Si muove correttamente nello spazio circostante e compie percorsi seguendo le indicazioni date.	Si muove autonomamente e con consapevolezza nello spazio circostante. Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo col supporto del docente.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo parziale.	Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua correttamente e con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

MATEMATICA**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Contare, scrivere, leggere, rappresentare ordinare e operare con i numeri entro il 20. Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, scrive, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 20 solo con l'aiuto del docente. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà	Conta, scrive, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 20 in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, scrive, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 20 in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, scrive, legge, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 20 in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Percepire la propria posizione nello spazio Riconoscere e denominare figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce alcune figure geometriche solo con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio e riconosce alcune figure geometriche in modo sufficientemente adeguato.	Si orienta nello spazio e riconosce alcune figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce alcune figure geometriche in modo autonomo e corretto.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni	Classifica numeri, figure, oggetti con difficoltà.	Classifica numeri, figure, oggetti in modo sufficientemente adeguato	Classifica numeri, figure, oggetti in modo adeguato e corretto.	Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni

	opportune, a seconda dei contesti e dei fini				opportune, a seconda dei contesti e dei fini In modo autonomo e corretto.
	Risolvere semplici problemi	Riconosce e risolve semplici problemi con difficoltà.	Riconosce e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza e autonomia.

SCIENZE**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****Competenza chiave europea: Competenza in scienze**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	Ha difficoltà a classificare oggetti anche se guidato.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo sufficientemente adeguato.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo corretto.	Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo autonomo, sicuro e corretto.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo confuso e parziale.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo essenziale.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo completo.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo completo e accurato.

MUSICA

CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare	Individuare stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.	Non riconosce stimoli sonori diversi.	Individua stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori.	Individua stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo corretto.	Individua stimoli sonori diversi, discrimina suoni e rumori e riconosce ambienti sonori in modo corretto e sicuro.
Comunicare: riprodurre, produrre, contare.	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori solo con l'aiuto del docente.	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera sufficientemente adeguata per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Utilizza il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta, sicura e consapevole per accompagnare o riprodurre eventi sonori

ARTE E IMMAGINE**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti.	Utilizza strumenti e colori in modo inadeguato.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo essenziale.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo corretto ed espressivo.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti in modo originale, espressivo e accurato.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.	Fatica a utilizzare schemi motori diversi	Esplora lo spazio e utilizza schemi motori diversi.	Esplora lo spazio e utilizza in modo corretto schemi motori diversi.	Esplora lo spazio e utilizza in modo corretto, autonomo e consapevole schemi motori diversi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Eeguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco, rispettando compagni e regole.	Non sempre partecipa ai giochi e raramente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e quasi sempre rispetta ruoli e regole.	Partecipa ai giochi e rispetta ruoli e regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre ruoli e regole

TECNOLOGIA**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Osservare e individuare le caratteristiche di strumenti ideati e usati dall'uomo.	Osserva e individua le caratteristiche di strumenti ideati e usati dall'uomo solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva e individua le caratteristiche di strumenti ideati e usati dall'uomo in modo sufficientemente adeguato	Osserva e individua le caratteristiche di strumenti ideati e usati dall'uomo in modo corretto.	Osserva e individua le caratteristiche di strumenti ideati e usati dall'uomo in modo corretto e preciso.
Intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso	Esegue con difficoltà le istruzioni ricevute.	Esegue semplici istruzioni ricevute.	Esegue correttamente semplici istruzioni ricevute.	Esegue con precisione e autonomia semplici istruzioni ricevute.

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE PRIMA: secondo quadrimestre****Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.**

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	Riflettere sulla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona umana per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.	Fatica a riconoscere e ad accettare le diversità e i ruoli in una società.	Segue le attività del gruppo. Riconosce le diversità e i ruoli in una società.	Rispetta i ruoli e le regole sociali, interagisce nel gruppo. Accetta le diversità.	Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo. Accetta e valorizza le diversità.

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare, comprendere e raccontare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Ascolta, comprende e racconta con difficoltà l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe	Ascolta, comprende e racconta l'argomento e le informazioni nella loro globalità	Ascolta, comprende e racconta l'argomento e le informazioni principali in modo corretto	Ascolta, comprende e racconta l'argomento e le informazioni principali in modo corretto e autonomo
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere brevi testi	Legge e comprende brevi testi solo se guidato	Legge brevi testi e comprende le informazioni essenziali	Legge brevi testi in modo scorrevole, comprendendo in modo funzionale	Legge brevi testi in modo corretto, scorrevole ed espressivo
Scrittura e riflessione linguistica	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato e supportato Non riconosce le parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente, in modo non sempre corretto Riconosce alcune parti del discorso non sempre in modo corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso

	Scrivere autonomamente frasi o brevi testi	Scrive brevi frasi con l'aiuto dell'insegnante	Scrive frasi autonomamente	Scrive autonomamente frasi e brevi testi.	Scrive autonomamente e correttamente frasi e brevi testi.
--	--	--	----------------------------	---	---

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Comprendere semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note Produce semplici frasi di uso quotidiano	Comprende solo una parte del messaggio Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici	Comprende la maggior parte del messaggio Produce messaggi semplici con un buon lessico	Comprende il messaggio nella sua interezza Produce messaggi semplici con un buon lessico e una corretta pronuncia
Letture e scrittura	Leggere, comprendere e scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo	Legge e comprende, solo se guidato, poche parole della frase	Legge, comprende e scrive, solo se guidato, semplici frasi	Legge, comprende e scrive semplici frasi	Legge, comprende e scrive, autonomamente e correttamente, semplici frasi

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Solo se guidato riconosce elementi del passato	Individua parzialmente informazioni e conoscenze del passato	Individua autonomamente informazioni e conoscenze del passato	Individua con sicurezza informazioni e conoscenze per la ricostruzione di eventi passati
Organizzazione delle informazioni	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	Solo se guidato comprende l'uso di strumenti di misurazione del tempo	Utilizza con difficoltà gli strumenti di misurazione del tempo	Utilizza autonomamente gli strumenti di misurazione del tempo	Utilizza con autonomia e sicurezza gli strumenti di misurazione del tempo

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici e antropici solo se guidato	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici dei paesaggi	Individua gli elementi fisici e antropici dei paesaggi	Individua con sicurezza gli elementi fisici e antropici dei paesaggi
Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Rappresenta, solo se guidato, gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Rappresenta in modo essenziale gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Rappresenta in modo corretto gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Rappresenta in modo corretto, autonomo e adeguato gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	<p>Conoscere entità numeriche (entro il 100).</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali applicando le procedure di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi</p>	<p>Conta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica le procedure di calcolo con difficoltà</p>	<p>Conta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica le procedure di calcolo in modo sufficientemente adeguato</p>	<p>Conta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e risolve problemi correttamente</p>	<p>Conta, ordina e opera con i numeri naturali con padronanza e correttezza.</p> <p>Esegue le quattro operazioni e applica le procedure di calcolo con padronanza.</p>

		Risolve con difficoltà semplici problemi	Risolve semplici situazioni problematiche		Riconosce e risolve problemi in modo autonomo e con correttezza
Spazio e figure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche	Riconosce e denomina figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo sufficientemente adeguato	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera corretta	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera autonoma e corretta
Relazioni	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Ha difficoltà a raccogliere dati e a rappresentarli graficamente	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato	Descrive e osserva fenomeni della vita quotidiana in modo parziale	Descrive e osserva fenomeni della vita quotidiana in modo autonomo	Descrive e osserva fenomeni della vita quotidiana in modo organico e accurato
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce esseri viventi e non solo se guidato	Identifica e descrive esseri viventi e non in modo essenziale	Identifica esseri viventi e non in modo completo	Identifica esseri viventi e non in modo completo e accurato

MUSICA**Competenza chiave europea: competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Individuare sequenze ritmiche in brani ascoltati	Se guidato riproduce ritmi	Riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento	Riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo	Riproduce sequenze ritmiche in modo attento e autonomo
Produzione	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali	Se guidato esegue brani in coro	Esegue la produzione di canti in modo poco attento	Esegue canti rispettando il tempo	Esegue canti rispettando tempo e intonazione

ARTE E IMMAGINE**Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale per produrre lavori accurati ed espressivi	Usa colori e materiali in modo inadeguato	Usa colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto ed espressivo	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto, espressivo e originale
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione	Guarda e descrive immagini in modo superficiale e poco adeguato	Guarda e descrive immagini in modo essenziale	Guarda e descrive immagini in modo corretto	Guarda e descrive immagini in modo corretto e approfondito

	visiva e l'orientamento nello spazio				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ha poca consapevolezza di sé e padroneggia con difficoltà gli schemi motori di base	Ha consapevolezza di sé e padroneggia con difficoltà gli schemi motori di base	Ha consapevolezza di sé e padroneggia correttamente gli schemi motori di base	Ha consapevolezza di sé e padroneggia correttamente e autonomamente gli schemi motori di base
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta le regole	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole

TECNOLOGIA**Competenza chiave europea: competenza in tecnologia**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed esserne in grado di descriverne la funzione principale	Conosce e utilizza, solo se guidato, gli oggetti d'uso quotidiano per comprenderne la funzione	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo essenziale	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto e autonomo
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Segue semplici istruzioni d'uso solo se guidato	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso

EDUCAZIONE CIVICA**Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche**

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n. 92/2019 e Linee Guida 202)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità Assumere comportamenti di tutela e rispetto del proprio territorio	Prende coscienza, solo se guidato, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta Assume comportamenti inadeguati	Prende coscienza, in modo essenziale, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo essenziale	Prende coscienza, in modo corretto, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto	Prende coscienza, in modo corretto e consapevole, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto, autonomo e consapevole

--	--	--	--	--	--

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi e letture di diverso tipo. Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente e pone domande coerenti al contesto. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere testi di diverso tipo esprimendo valutazioni personali e operando inferenze.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo immediato esprimendo il proprio punto di vista.
Scrittura e lessico	Produrre testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Produce testi corretti utilizzando opportunamente convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.
--------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica con messaggi semplici.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>
Lettura	<p>Leggere e comprendere brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Legge e comprende, in modo globale, parole e/o semplici testi.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi.</p>	<p>Legge e comprende autonomamente e in modo corretto semplici parole o testi.</p>
Scrittura	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e</p>	<p>Produce frasi poco comprensibili a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce semplici frasi.</p>	<p>Produce un testo con pochi errori.</p>	<p>Produce un testo corretto in autonomia.</p>

	del gruppo rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.				
--	---	--	--	--	--

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo sufficientemente corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone, sia oralmente che per iscritto, con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone, sia oralmente che per iscritto, con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone, sia oralmente che per iscritto, con precisione e con proprietà lessicale

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Presenta difficoltà ad orientarsi e legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare dati e carte.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone, sia oralmente che per iscritto, con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone, sia oralmente che per iscritto, con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone, sia oralmente che per iscritto, con precisione e proprietà di linguaggio.

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<p>Contare, scrivere, leggere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali</p> <p>Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con il supporto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici o standard</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto e autonomo</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo</p>

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto
------------------------------------	---	---	--	--	--

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato ed organico in diversi contesti
L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.	Riconosce i tratti essenziali delle informazioni ricevute e le riferisce in modo lacunoso.	Riconosce e descrive le informazioni in modo abbastanza corretto e le riferisce con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce e descrive le informazioni in modo completo e le riferisce con buona proprietà di linguaggio.	Riconosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati se guidato.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto e consapevole.
Produzione	Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Riproduce combinazioni ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo inadeguato	Riproduce combinazioni ritmiche e timbriche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato	Riproduce combinazioni ritmiche e timbriche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato e corretto	Riproduce combinazioni ritmiche e timbriche con la voce, il corpo e gli strumenti in modo adeguato, corretto e consapevole.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori originali ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Sperimenta, solo se guidato, tecniche diverse realizzando prodotti grafici inadeguati.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici espressivi e accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche ed originali. Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici accurati, espressivi e originali.
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini	Guarda ed osserva immagini cogliendo, solo se guidato, elementi in essa presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo essenziale, elementi in essa presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto, elementi in essa presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto ed approfondito, elementi in essa presenti.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.)	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Fatica a eseguire semplici sequenze di movimento individuale anche con la guida del docente.	Esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo in modo discreto.	Esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo in modo corretto.	Esegue sequenze di movimento individuale e collettivo in modo corretto e autonomo.
Il gioco, lo sport le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa con fatica alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le regole del gioco.	Partecipa alle varie forme di gioco e rispetta le regole del gioco con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa sempre, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.

TECNOLOGIA**Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Conosce e utilizza, solo se guidato, gli oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo essenziale.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto ed autonomo.
Intervenire e trasformare	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA**Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.**

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce in modo frammentario e poco consapevole le problematiche riferite all'ambiente. Assume comportamenti inadeguati.	Conosce in modo essenziale e non sempre corretto le problematiche riferite all'ambiente. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo essenziale e non sempre corretto.	Conosce in modo corretto le problematiche riferite all'ambiente. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto.	Conosce in modo corretto e consapevole le problematiche riferite all'ambiente. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto, autonomo e consapevole.

CLASSE QUARTA - secondo quadrimestre**LINGUA ITALIANA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale.****Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere e partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Comprende e partecipa solo se guidato.</p> <p>Ascolta, comprende e si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende e partecipa in modo essenziale.</p> <p>Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende e partecipa in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo pertinente rispettando i turni di parola e ponendo domande coerenti al contesto.</p> <p>Ascolta, comprende e si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.</p>

Letture e comprensione	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere le informazioni esplicite e implicite contenute nel testo, operando collegamenti.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole . Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo immediato esprimendo il proprio punto di vista.
Scrittura e lessico	Produrre testi di vario genere, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Ha difficoltà a utilizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato. Scrive utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali in modo essenziale	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato. Scrive utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali in modo corretto	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Scrive utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali in modo corretto e appropriato
Riflessione linguistica	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in semplici frasi solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici, individuando in modo abbastanza adeguato, i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo individuando e rispettando i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito individuando e rispettando gli elementi sintattici e le convenzioni ortografiche anche in frasi più complesse.

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Comunica con messaggi semplici.	Comprende la maggior parte del messaggio. Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere brevi testi riferiti al proprio mondo, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Comprende solo poche parti del testo.	Legge, comprende, in modo globale, parole e/o semplici testi.	Legge, e comprende in modo corretto brevi testi riferiti al proprio mondo, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari	Legge, comprende autonomamente e in modo corretto brevi testi riferiti al proprio mondo, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari
Scrittura	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.	Produce semplici testi in modo corretto.	Produce un testo corretto in autonomia.

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzazione delle informazioni	Produrre e organizzare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricava informazioni da fonti di diversa natura solo col supporto dell'insegnante.	Ricava informazioni da fonti di diversa natura in modo sufficientemente adeguato.	Produce e organizza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo corretto.	Produce e organizza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico in modo corretto e autonomo.
Produzione scritta e orale	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elabora, solo se guidato, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Elabora, in modo frammentario, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Elabora, in modo corretto, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Elabora, in modo corretto e autonomo, in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Ha difficoltà a orientarsi sia nello spazio che sulle carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici. Legge le carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo eccellente, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Paesaggio	Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, ecc), cogliendo nei vari paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo frammentario e insicuro. Ha difficoltà a individuare i caratteri che connotano i vari paesaggi. Riconosce, solo se guidato, l'intervento dell'uomo sull'ambiente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo adeguato. Non sempre individua analogie e differenze tra i vari paesaggi. Rielabora le informazioni in modo sufficientemente corretto utilizzando un linguaggio essenziale. Talvolta individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo dettagliato e consapevole. Individua analogie e differenze tra i vari paesaggi e rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo eccellente, consapevole, dettagliato in completa autonomia. Individua analogie e differenze tra i vari paesaggi rielaborando le informazioni in modo esaustivo e originale con il linguaggio specifico della disciplina. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	<p>Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>Non è autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e non sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi.</p>	<p>Esegue in modo sufficientemente corretto e autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e sa valutare, non sempre in modo corretto, l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo non sempre corretto, il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p>	<p>Si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</p>	<p>Opera con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Risolve correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Non riconosce e rappresenta con difficoltà forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>Riconosce e rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</p>	<p>Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e</p>	<p>Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e</p>	<p>Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e</p>

	rappresentazioni (grafici e tabelle)	rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.	costruisce rappresentazioni in situazioni semplici.	costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.
--	--------------------------------------	---	---	---	---

SCIENZE**Competenza chiave europea: Competenza in scienze**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	Effettuare osservazioni frequenti e regolari di porzioni dell'ambiente nel tempo per individuarne trasformazioni. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e realizzare semplici esperimenti.	Effettua osservazioni di una porzione di ambiente vicino in modo non adeguato e individua alcuni elementi solo con l'aiuto dell'insegnante. Realizza semplici esperimenti solo se guidato	Effettua semplici osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Realizza semplici esperimenti	Effettua, in modo corretto, osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Realizza semplici esperimenti in modo corretto	Effettua, in modo corretto e preciso, osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Realizza semplici esperimenti in modo corretto e autonomo
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce e descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni solo se sostenute dall'insegnante.	Riconosce e descrive esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con sufficiente razionalità.	Riconosce e descrive, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Riconosce, descrive formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, creativo e propositivo.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace, fornendone le relative spiegazioni.
Produzione	Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti	Esegue solo se sollecitato, in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici.	Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Esegue in modo corretto, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	Utilizza conoscenze, abilità, strumenti e tecniche in modo discontinuo e con il supporto dell'insegnante.	Utilizza conoscenze, abilità, strumenti e tecniche in modo essenziale.	Utilizza conoscenze, abilità, strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.	Utilizza conoscenze, abilità, strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.
Osservare e leggere immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, opere d'arte ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo inadeguato.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo essenziale.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzioni artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale le immagini e le opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Imparare a imparare – Consapevolezza es espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare /lanciare).	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici o combinati tra loro.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea con sicurezza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza a fatica modalità espressive e corporee.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, non sapendo sempre trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa con fatica alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le regole del gioco.	Partecipa alle varie forme di gioco e rispetta le regole del gioco con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa sempre, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni con l'aiuto dell'insegnante. Descrive i processi di trasformazione di risorse solo se aiutato. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni. Descrive i processi di trasformazione di risorse. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.
Prevedere e immaginare	Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	Reperisce, solo se guidato, informazioni da internet per organizzare una visita guidata.	Reperisce, in modo sufficientemente corretto, informazioni da internet per organizzare una visita guidata.	Reperisce, in modo corretto, informazioni da internet per organizzare una visita guidata.	Reperisce, in modo corretto e autonomo, informazioni da internet per organizzare una visita guidata.
Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso gli altri</p> <p>Riconosce con fatica la diversità non sempre riesce a rispettare gli altri.</p> <p>E' poco consapevole dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Ha generalmente comportamenti corretti verso gli altri.</p> <p>Riconosce la diversità rispettando in modo essenziale le regole.</p> <p>Conosce in modo essenziale i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Assume con consapevolezza comportamenti corretti verso gli altri.</p> <p>Accetta la diversità e rispetta i ruoli e le regole sociali.</p> <p>Conosce in modo corretto i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso gli altri.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo accettando e rispettando la diversità.</p> <p>Conosce in modo corretto e consapevole i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>

LINGUA ITALIANA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Comprende solo se guidato</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento della conversazione</p>	<p>Comprende in modo essenziale</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente e appropriato</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente e approfondito</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale.</p>
Letture e comprensione	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto e comprende parzialmente le informazioni principali di un testo</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto scorrevole ed espressivo, comprende in modo essenziale e adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo operando collegamenti</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti</p>

Scrittura e lessico	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi essenzialmente corretti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro e adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro e adeguato	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale
Riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici, solo se guidato. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, ma necessita della sollecitazione del docente per utilizzarle correttamente.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima. Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. Conosce e utilizza in modo sempre corretto le convenzioni ortografiche.

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: comunicazione in lingua straniera.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo	Comprende solo parti del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende un messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte di un messaggio Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende un messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere brevi testi	Legge e comprende solo poche parti di un testo se guidato	Legge e comprende globalmente un testo con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte di un testo.	Legge e comprende autonomamente un testo
Scrittura	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Produce testi, se guidato, ma tende a fare molti errori.	Produce semplici testi	Produce testi globalmente corretti	Produce un testo corretto in autonomia

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Ricostruisce con difficoltà un fatto storico a partire dall'analisi delle fonti	Ricostruisce i momenti essenziali di un fatto storico a partire dalle fonti	Individua e utilizza opportunamente le fonti per conoscere i fatti della storia	Individua e utilizza autonomamente le fonti per conoscere un fatto storico.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine	Colloca i fatti sulla linea del tempo, ma talvolta confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio tipico della disciplina	Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso	Espone in modo essenziale concetti appresi, esponendoli con sufficiente proprietà di linguaggio	Espone in modo corretto e adeguato i concetti appresi	Espone in modo sicuro i concetti appresi e li esprime con un linguaggio adeguato.

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia e uso umano del territorio**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Linguaggio della geograficità	Leggere, conoscere e interpretare dati e carte relativi ai principali paesaggi italiani. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge e interpreta dati e carte solo se guidato	Legge e interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Legge e interpreta dati e carte in modo corretto e preciso	Legge e interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Mostra difficoltà nell'acquisire concetti relativi alla conoscenza geografica.	Conosce in modo essenziale il concetto di regione	Conosce in modo adeguato il concetto di regione e lo esprime in modo corretto	Conosce in modo adeguato il concetto di regione e lo esprime in modo corretto e appropriato.

MATEMATICA**Competenza chiave europea: competenza matematica**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	Contare, scrivere, leggere, rappresentare e operare con numeri interi, decimali, frazioni e percentuali. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo in modo non sempre corretto, il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile, autonomo e corretto. Risolve correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Spazio e figure	Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule	Opera con difficoltà calcoli su figure geometriche	Opera calcoli su figure geometriche in modo essenziale	Opera calcoli su figure geometriche in modo corretto	Opera calcoli su figure geometriche in modo corretto e autonomo
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, nonché a stabilire relazioni e interpretare grafici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti. Interpreta grafici semplici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto. Interpreta grafici in modo autonomo e adatto a diverse situazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta grafici in modo autonomo e adatto a diverse situazioni.

SCIENZE Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	Osserva ed esprime in modo confuso anche se guidato. Ha difficoltà a produrre rappresentazioni grafiche.	Osserva, individua e descrive in modo essenziale. Esegue semplici rappresentazioni grafiche.	Osserva, individua e descrive in modo completo. Esegue rappresentazioni grafiche corrette e pertinenti.	Osserva, individua e descrive in modo completo, autonomo e accurato. Esegue rappresentazioni grafiche corrette, autonome e pertinenti.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	Organizza con difficoltà le informazioni ed esprime i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo, li espone con buona proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

MUSICA**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare: percepire, comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Se guidato rileva caratteristiche relative a eventi sonori.	Rileva in modo essenziale caratteristiche relative a eventi sonori	Rileva in modo corretto caratteristiche relative a eventi sonori	Rileva in modo corretto e completo caratteristiche relative a eventi sonori
Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Se guidato partecipa all'esecuzione di brani	Partecipa all'esecuzione di brani	Partecipa attivamente e con interesse all'esecuzione di brani	Partecipa attivamente e con interesse all'esecuzione di brani proponendo soluzioni creative.

ARTE E IMMAGINE**Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato	Utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza materiali e colori in modo abbastanza corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza materiali e colori in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare e leggere immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive e analizza in modo parziale messaggi visivi.	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi.	Descrive e analizza in modo autonomo, completo e originale messaggi visivi.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Competenza chiave europea: Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Ha difficoltà a riconoscere comportamenti corretti e stili di vita salutistici	Conosce comportamenti e stili di vita salutistici e li adotta in modo discontinuo.	Conosce e adotta comportamenti e stili di vita salutistici	Conosce e adotta con consapevolezza comportamenti e stili di vita salutistici

TECNOLOGIA: Competenza chiave europea: competenza in tecnologia

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Solo se aiutato dall'insegnante procede nel lavoro.	Effettua un lavoro in modo essenziale rispettando il procedimento.	Effettua un lavoro in modo corretto rispettando il procedimento.	Effettua un lavoro in modo corretto e autonomo rispettando il procedimento.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Solo se aiutato dall'insegnante procede nel lavoro.	Effettua un lavoro in modo essenziale rispettando il procedimento.	Effettua un lavoro in modo corretto rispettando il procedimento.	Effettua un lavoro in modo corretto e autonomo rispettando il procedimento.

EDUCAZIONE CIVICA**Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche**

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n. 92/2019 e Linee guida 2020)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Comprende se guidato elementi fondamentali del vivere comune ispirati alla Costituzione	Comprende in modo essenziale elementi fondamentali del vivere comune ispirati alla Costituzione	Comprende in modo corretto elementi fondamentali del vivere comune ispirati alla Costituzione	Comprende in modo corretto e completo elementi fondamentali del vivere comune ispirati alla Costituzione