



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
33° CIRCOLO RISORGIMENTO
Via Canonico Scherillo 40 - 80126 Napoli
tel/fax 081 766 34 58
Cod. Mecc. NAEE03300A
e-mail naee03300a@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

I quadrimestre

LINGUA ITALIANA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale.****Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta ed interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
Lettura e comprensione	Leggere e comprendere parole	Legge con difficoltà anche se guidato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il contenuto.
Scrittura e riflessione linguistica	Scrivere parole	Scriva solo copiando	Scriva sotto dettatura	Scriva sotto dettatura in modo abbastanza corretto	Scriva sotto dettatura e in modo corretto.

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

CLASSE PRIMA LINGUA INGLESE I QUADRIMESTRE

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica con messaggi semplici.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi ricavati da fonti di tipo diverso	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e li colloca sulla linea del tempo solo se guidato.	Riconosce parzialmente elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e li colloca sulla linea del tempo in modo sufficientemente corretto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi del passato del suo ambiente di vita e li sa collocare nel tempo per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi del passato del suo ambiente di vita e li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari.

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra)	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Esegue abbastanza correttamente percorsi conoscendo in modo essenziale gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali compiendo percorsi secondo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e, di conseguenza, compie correttamente percorsi seguendo le indicazioni date.

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	Contare, scrivere, leggere, rappresentare ordinare e operare con i numeri entro il 10 Eeguire semplici operazioni	Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante Esegue operazioni semplice con incertezza e scarsa autonomia	Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in situazioni semplici/standard Esegue operazioni semplici applicando procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in modo autonomo e corretto Esegue operazioni semplici applicando procedure di calcolo in modo adeguato	Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza Esegue operazioni semplici applicando procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali	Sa muoversi nello spazio con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio in modo corretto	Si orienta nello spazio in modo autonomo e sicuro
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione	Ha difficoltà a effettuare classificazioni	Classifica e mette in relazione in modo sufficientemente adeguato	Classifica e mette in relazione in modo corretto	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace

SCIENZE**Competenza chiave europea: Competenza in scienze**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà e descrivendoli attraverso i sensi	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive parzialmente gli elementi della realtà.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato e in diversi contesti.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esecuzione	Utilizzare voce, strumenti per individuare e riprodurre sequenze ritmiche	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti se guidato.	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente adeguato	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti in modo corretto e consapevole.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche e originali.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: **Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori semplici.	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori semplici.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Osserva, solo se guidato, gli oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo essenziale.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto ed autonomo

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Prende coscienza, solo se guidato, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Assume comportamenti inadeguati.	Prende coscienza, in modo essenziale, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo essenziale .	Prende coscienza, in modo corretto, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto.	Prende coscienza, in modo corretto e consapevole, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto, autonomo e consapevole.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE Sufficiente	LIVELLO BASE Buono	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO AVANZATO Ottimo
Dio e l'uomo	Conoscere Dio come creatore e Padre.	Coglie gli elementi naturali presenti nell'ambiente circostante, se guidato dall'insegnante.	Coglie gli elementi naturali presenti nell'ambiente circostante.	Coglie gli elementi naturali presenti nell'ambiente circostante, intuendo la creazione.	Coglie autonomamente e mostrando curiosità ed interesse, gli elementi naturali presenti nell'ambiente circostante, intuendo la creazione.
Linguaggio religioso	Riconoscere i segni religiosi del Natale.	Coglie il significato dei segni del Natale se guidato dall'insegnante.	Coglie il significato dei segni del Natale.	Ricerca con interesse i segni del Natale cogliendone il giusto significato.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale cogliendone il giusto significato.



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
33° CIRCOLO RISORGIMENTO
Via Canonico Scherillo 40 - 80126 Napoli
tel/fax 081 766 34 58
Cod. Mecc. NAEE03300A
e-mail naee03300a@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSE SECONDA

I quadrimestre

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni	Presta attenzione saltuariamente e non rispetta i turni di parola.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo sufficientemente adeguato	Ascolta ed interagisce in modo corretto, rispettando i turni di parola.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente rispettando i turni di parola e ponendo domande coerenti al contesto.
Letture e comprensione	Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo
Scrittura e riflessione linguistica	Scrivere didascalie e semplici frasi utilizzando alcune convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e /o autonomamente utilizzando alcune convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura in modo corretto utilizzando alcune convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura autonomamente e in modo corretto utilizzando alcune convenzioni ortografiche.

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con messaggi semplici.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza ponendo domande pertinenti.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>
Lettura e scrittura	<p>Leggere, comprendere e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Legge, comprende e scrive parole, solo se guidato.</p>	<p>Legge, comprende e scrive, solo se guidato, parole e/o semplici frasi.</p>	<p>Legge, comprende e scrive semplici frasi.</p>	<p>Legge, comprende e scrive autonomamente e in modo corretto semplici parole o frasi.</p>

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni	Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita con difficoltà.	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita con sufficiente correttezza.	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita con correttezza.	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita con correttezza, autonomia e sicurezza.

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra)	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Esegue abbastanza correttamente percorsi conoscendo in modo essenziale gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali compiendo percorsi secondo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e, di conseguenza, compie correttamente percorsi seguendo le indicazioni date.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<p>Contare, scrivere, leggere, rappresentare ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e risolve con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente adeguato.</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, opera e ordina con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza</p> <p>Riconosce e risolve autonomamente semplici problemi</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche</p>	<p>Riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce figure geometriche in modo sufficientemente adeguato</p>	<p>Riconosce figure geometriche in modo corretto</p>	<p>Riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Mettere in relazione e classificare numeri, figure e oggetti</p>	<p>Mostra difficoltà nel mettere in relazione e nel classificare numeri,</p>	<p>Mette in relazione e classifica numeri, figure</p>	<p>Mette in relazione e classifica in modo corretto numeri, figure</p>	<p>Mette in relazione e classifica in modo corretto, autonomo e</p>

	secondo un criterio dato	figure e oggetti secondo criteri anche semplici	e oggetti in semplici contesti	e oggetti secondo un criterio dato	sicuro numeri, figure e oggetti secondo un criterio dato
--	--------------------------	---	--------------------------------	------------------------------------	--

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli attraverso i sensi.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive parzialmente gli elementi della realtà.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato e in diversi contesti.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce e descrive viventi e non viventi in modo parziale e confuso.	Riconosce e descrive viventi e non viventi in modo essenziale.	Riconosce e descrive viventi e non viventi in modo completo.	Riconosce e descrive viventi e non viventi in modo completo ed accurato.

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**MUSICA**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Utilizzare voce, strumenti per individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti se guidato.	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti in modo sufficientemente adeguato	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di canti rispettando il tempo e l'intonazione, in modo corretto e consapevole.
Produzione	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali	Esegue solo se guidato brani in coro.	Esegue in modo essenziale brani vocali collettivamente.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente rispettando i tempi.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente e individualmente rispettando i tempi.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche ed originali.
Osservare e leggere immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, solo se guidato, elementi in esse presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo essenziale, elementi in esse presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto, elementi in esse presenti.	Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto ed approfondito, elementi in esse presenti.

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Imparare a imparare – Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo e utilizzare schemi motori semplici.	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori semplici.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale.	Conosce e utilizza, solo se guidato, gli oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo essenziale.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto ed autonomo.
Intervenire e trasformare	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizza, solo se guidato, un oggetto in cartoncino.	Realizza in maniera sufficientemente corretta un oggetto in cartoncino, descrivendo sommariamente la sequenza delle operazioni.	Realizza in modo corretto un oggetto in cartoncino, descrivendo in modo corretto la sequenza delle operazioni.	Realizza in modo corretto e autonomo un oggetto in cartoncino, descrivendo in modo corretto e consapevole la sequenza delle operazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Prende coscienza, solo se guidato, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Assume comportamenti inadeguati.	Prende coscienza, in modo essenziale della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo essenziale.	Prende coscienza, in modo corretto, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto.	Prende coscienza, in modo corretto e consapevole, della necessità di individuare e rispettare le risorse del pianeta. Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto, autonomo e consapevole.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE Sufficiente	LIVELLO BASE Buono	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO AVANZATO Ottimo
Dio e l'uomo	Conoscere Gesù di Nazareth e scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	Conosce parzialmente alcune azioni e parole di Gesù e, con l'aiuto dell'insegnante, ne comprende frammentariamente il senso.	Conosce adeguatamente alcune azioni e parole di Gesù e ne comprende il significato in modo essenziale.	Ascolta e comprende i racconti della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta e comprende con interesse ed attenzione i racconti della vita di Gesù, cogliendone chiaramente il senso.
Il linguaggio religioso	Conoscere i segni religiosi del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni popolari.	Coglie il significato dei segni del Natale se guidato dall'insegnante.	Coglie il significato dei segni del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni popolari.	Ricerca i segni del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni popolari cogliendone il giusto significato.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni popolari cogliendone il giusto significato.



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
33° CIRCOLO RISORGIMENTO
Via Canonico Scherillo 40 - 80126 Napoli
tel/fax 081 766 34 58
Cod. Mecc. NAEE03300A
e-mail naee03300a@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

I quadrimestre

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza alfabetica funzionale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Comprendere messaggi di diverso tipo. Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto ed esauriente e pone domande coerenti al contesto. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo Comprende in modo immediato esprimendo il proprio punto di vista.
Scrittura e lessico	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti utilizzando opportunamente convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Riflessione linguistica	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
--------------------------------	---	---	---	---	--

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con messaggi semplici.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.</p>	<p>Comprende con sicurezza e correttezza il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>
Lettura	<p>Legge e comprende parole e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Legge, comprende, in modo globale, parole e/o semplici testi.</p>	<p>Legge, comprende semplici testi.</p>	<p>Legge, comprende autonomamente e in modo corretto semplici parole o testi.</p>
Scrittura	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Produce frasi poco comprensibili a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce semplici frasi.</p>	<p>Produce un testo.</p>	<p>Produce un testo corretto e in autonomia.</p>

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo sufficientemente corretto.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Orientarsi nello spazio sulle carte geografiche.	Presenta difficoltà ad orientarsi e legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.
Linguaggio della geograficità	Organizzare le informazioni ed esporle attraverso una terminologia adeguata.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e proprietà di linguaggio.

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	<p>Contare, scrivere, leggere, rappresentare ordinare e operare con i numeri interi naturali</p> <p>Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con il supporto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici o standard</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto e autonomo</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche</p>	<p>Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo</p>

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto
------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, interpreta e descrive dati in modo completo.	Osserva, interpreta e descrive dati in modo accurato ed organico in diversi contesti
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce i tratti essenziali delle informazioni ricevute e le riferisce in modo lacunoso.	Riconosce e descrive le informazioni in modo abbastanza corretto e le riferisce con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce e descrive le informazioni in modo completo e le riferisce con buona proprietà di linguaggio.	Riconosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati se guidato.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto e consapevole.
Produzione	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali.	Esegue solo se guidato brani in coro.	Esegue in modo essenziale brani vocali collettivamente.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente e individualmente rispettando i tempi.	Esegue correttamente e autonomamente brani vocali collettivamente e individualmente rispettando i tempi.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p> <p>Sperimenta, solo se guidato, tecniche diverse realizzando prodotti grafici inadeguati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici espressivi e accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche ed originali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici accurati, espressivi e originali.</p>
Osservare e leggere immagini	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, solo se guidato, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo essenziale, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto ed approfondito, elementi in essa presenti.</p>

	e l'orientamento nello spazio.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: **Imparare ad imparare – consapevolezza ed espressione culturale.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori combinati tra loro.	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori con sicurezza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive.	Fatica a eseguire semplici sequenze di movimento individuale anche con la guida del docente.	Esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo in modo discreto.	Esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo in modo corretto.	Esegue sequenze di movimento individuale e collettivo in modo corretto e autonomo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Partecipa con fatica alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le regole del gioco.	Partecipa alle varie forme di gioco e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa sempre, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.

TECNOLOGIA**Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Conoscere ed utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale.	Conosce e utilizza, solo se guidato, gli oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo essenziale.	Conosce e utilizza oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune per comprenderne la funzione in modo corretto ed autonomo.
Prevedere e immaginare	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	Valuta, solo se guidato, le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Valuta in modo frammentario le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Valuta in modo corretto le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Valuta in modo corretto e consapevole le conseguenze di decisioni e comportamenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sviluppo sostenibile	<p>Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conosce in modo frammentario e poco consapevole le problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Assume comportamenti inadeguati.</p>	<p>Conosce in modo essenziale le problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo essenziale e non sempre corretto.</p>	<p>Conosce in modo corretto le problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto.</p>	<p>Conosce in modo corretto e consapevole le problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>Rispetta i luoghi legati al vissuto personale in modo corretto, autonomo e consapevole.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE Sufficiente	LIVELLO BASE Buono	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO AVANZATO Ottimo
Dio e l'uomo	Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individua con difficoltà alcuni tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individua correttamente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	Individua correttamente e autonomamente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
La Bibbia e le altre fonti.	Conoscere eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Conosce parzialmente alcuni racconti biblici, di cui coglie frammentariamente il senso, con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce adeguatamente alcuni racconti biblici e coglie il loro senso in modo corretto.	Conosce in modo chiaro alcuni racconti biblici e coglie il loro senso in modo corretto confrontandoli con altri brani religiosi proposti.	Mostra interesse per alcuni racconti biblici e conosce il loro senso in modo corretto confrontandoli autonomamente con altri brani religiosi proposti cogliendone somiglianze e differenze.
Il linguaggio religioso	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc).	Ha qualche difficoltà nel riconoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce correttamente il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Ha consapevolezza del significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica



ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
33° CIRCOLO RISORGIMENTO
Via Canonico Scherillo 40 - 80126 Napoli
tel/fax 081 766 34 58
Cod. Mecc. NAEE03300A
e-mail naee03300a@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

I quadrimestre

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Esporre un argomento dimostrando di saper interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende lo scopo e l'argomento di una conversazione solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende lo scopo e l'argomento di una conversazione in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende lo scopo e l'argomento di una conversazione in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.</p>	<p>Ascolta ed interagisce in modo pertinente rispettando i turni di parola e ponendo domande coerenti al contesto.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
Letture e comprensione	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale, ma</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo il proprio punto di vista.</p>

	analizzare il contenuto. Domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	informazioni principali di un testo.	complessivamente adeguato.	in modo autonomo e completo.	
Scrittura e lessico	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <p>Utilizzare alcune delle principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>Produce testi non corretti</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti.</p>	<p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p> <p>Produce testi corretti.</p>	<p>Scrive sotto dettatura autonomamente ed in modo corretto.</p> <p>Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
Riflessione linguistica	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p>Conoscere le funzioni sintattiche.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Ha difficoltà a individuare gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p> <p>Individua in modo sicuro e corretto gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il senso di un messaggio nella sua globalità con l'aiuto del contesto.</p> <p>Comunica con messaggi semplici.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>
Lettura	<p>Legge e comprende parole e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Legge, comprende, in modo globale, parole e/o semplici testi.</p>	<p>Legge, comprende in modo corretto semplici testi.</p>	<p>Legge, comprende autonomamente e in modo corretto semplici parole o testi.</p>
Scrittura	<p>Scrivere semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Produce semplici testi in modo corretto.</p>	<p>Produce un testo corretto in autonomia.</p>

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzazione delle informazioni	Leggere e usare cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, solo se guidato, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo essenziale, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo corretto, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo corretto e autonomo, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.
Produzione scritta e orale	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elabora, solo se guidato, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Elabora, in modo frammentario, in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando anche risorse digitali.	Elabora, in modo corretto, in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando anche risorse digitali.	Elabora, in modo corretto e autonomo, in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando in modo appropriato e pertinente risorse digitali.

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali)	Ha difficoltà ad orientarsi sulle carte che legge solo se guidato.	Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando semplici punti di riferimento e legge le carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta in modo corretto nello spazio rappresentato leggendo e interpretando correttamente dati e carte.	Si orienta nello spazio rappresentato in modo corretto e consapevole leggendo e interpretando dati e carte con correttezza e sicurezza.
Paesaggio	Conoscere gli elementi individuando analogie e differenze e cogliere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Ha difficoltà a organizzare le informazioni e a esporle utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

MATEMATICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni;</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici o standard.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e flessibile e produttivo.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche</p>	<p>Ha difficoltà a descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto e autonomo.</p>

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.
------------------------------------	-----------------------------------	--	---	---	---

SCIENZE**Competenza chiave europea: Competenza in scienze**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato ed organico in diversi contesti
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce i tratti essenziali delle informazioni ricevute e le riferisce in modo lacunoso.	Riconosce e descrive le informazioni in modo abbastanza corretto e le riferisce con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce e descrive le informazioni in modo completo e le riferisce con buona proprietà di linguaggio.	Riconosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati se guidato.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto e consapevole.
Produzione	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali.	Esegue solo se guidato brani in coro.	Esegue in modo essenziale brani vocali collettivamente.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente rispettando i tempi.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente e individualmente rispettando i tempi.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p> <p>Sperimenta, solo se guidato, tecniche diverse realizzando prodotti grafici inadeguati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici espressivi e accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche e originali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici accurati, espressivi e originali.</p>
Osservare e leggere immagini	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali,</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, solo se guidato, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo essenziale, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda ed osserva immagini cogliendo, in modo corretto ed approfondito, elementi in essa presenti.</p>

	utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.				
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Competenza chiave europea: Imparare a imparare – Consapevolezza es espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare /lanciare).	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici o combinati tra loro.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea con sicurezza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza a fatica modalità espressive e corporee.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, non sapendo sempre trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta, solo se guidato, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo sufficientemente corretto, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo corretto, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo corretto e autonomo, i dati dell'osservazione.
Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano;</p> <p>Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso gli altri</p> <p>Riconosce con fatica la diversità e non sempre riesce a rispettare gli altri.</p> <p>E' poco consapevole dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Adotta generalmente comportamenti corretti nei confronti degli altri.</p> <p>Riconosce la diversità rispettando in modo essenziale le regole.</p> <p>Conosce in modo essenziale i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Assume con consapevolezza comportamenti corretti verso gli altri.</p> <p>Accetta la diversità e rispetta i ruoli e le regole sociali.</p> <p>Conosce in modo corretto i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso gli altri.</p> <p>Rispetta i ruoli e le regole e interagisce efficacemente nel gruppo accettando e rispettando la diversità.</p> <p>Conosce in modo corretto e consapevole i propri diritti e doveri come studente e cittadino.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE Sufficiente	LIVELLO BASE Buono	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO AVANZATO Ottimo
Dio e l'uomo	Descrive i contenuti principali del credo cattolico.	Non dimostra particolare interesse per i contenuti del credo cattolico.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico con sufficiente correttezza.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico mostrando interesse.	Descrive i contenuti principali del credo cattolico mostrando interesse e partecipazione.
La Bibbia e le altre fonti.	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce, se guidato, le tappe fondamentali della vita di Gesù.	Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce in modo corretto e approfondito le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.	Ricostruisce in modo corretto, approfondito e consapevole le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
Il linguaggio religioso	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc).	Ha qualche difficoltà nel riconoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce correttamente il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Ha consapevolezza del significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni o insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Ascolta e comprende solo se guidato.</p>	<p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale.</p>	<p>Si esprime in modo corretto ed esauriente, coerente ed appropriato.</p> <p>Ascolta e comprende in modo corretto ed esauriente</p>	<p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito e originale rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.</p> <p>Ascolta e comprende in modo corretto, esauriente e consapevole testi orali di vario tipo.</p>

Lettura e comprensione	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare nella lettura di vari tipi di testo opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo il proprio punto di vista.</p>

	utili a risolvere i nodi della comprensione.				
Scrittura e lessico	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, utilizzando alcune delle principali convenzioni ortografiche.	Produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza corretti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi
Riflessione linguistica	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

LINGUA ITALIANA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

LINGUA INGLESE

Competenza chiave europea: Comunicazione in lingua straniera

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro utilizzando espressioni non sempre coerenti alle situazioni.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Comunica con messaggi semplici, ma in modo coerente.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Comunica con semplici messaggi e una buona pronuncia, utilizzando frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con messaggi pertinenti e con una pronuncia corretta.</p>
Lettura	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo.</p>	<p>Legge, comprende, in modo globale, parole e/o semplici testi.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi.</p>	<p>Legge e comprende autonomamente e in modo corretto semplici parole o testi.</p>
Scrittura	<p>Scrivere semplici testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</p>	<p>Produce un semplice testo in modo sufficientemente corretto.</p>	<p>Produce semplici testi in modo corretto.</p>	<p>Produce un testo corretto in autonomia.</p>

STORIA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzazione delle informazioni	Leggere e usare cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, solo se guidato, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo essenziale, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo corretto, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.	Legge e usa, in modo corretto e autonomo, cronologie e carte storico – geografiche relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.
Produzione scritta e orale	Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elabora, solo se guidato, in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	Elabora, in modo frammentario, in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	Elabora, in modo corretto, in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando risorse digitali.	Elabora, in modo corretto e autonomo, in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando risorse digitali in modo adeguato.

GEOGRAFIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale – geografia ed uso umano del territorio.**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio rappresentato e sulle carte che legge solo se guidato.	Si orienta nello spazio rappresentato utilizzando semplici punti di riferimento. Legge le carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta in modo corretto nello spazio rappresentato. Legge e interpreta correttamente dati e carte.	Si orienta nello spazio rappresentato in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza.
Paesaggio	Conoscere gli elementi individuando analogie e differenze e cogliere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e a esporle utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica.**MATEMATICA**

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Numeri	<p>Contare, scrivere, leggere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri interi e decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con il supporto dell'insegnante</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici/standard</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficientemente corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile e produttivo</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica</p>

		nell'organizzare la procedura risolutiva	situazioni semplici o standard	procedure risolutive in modo corretto	procedure risolutive in modo corretto e autonomo, riconoscendo anche strategie di soluzione diverse dalla propria
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo	Ha difficoltà a riconoscere e a rappresentare figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo sufficientemente corretto, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo corretto, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri	Descrive, denomina e classifica figure geometriche in modo corretto e autonomo, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Presenta grosse difficoltà nel ricercare dati per ricavare informazioni	E' sufficientemente in grado di ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).	Sa ricercare, in modo corretto, dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Sa ricavare in modo sicuro informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	Sa ricercare, in modo corretto e autonomo, dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) ricavando informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

SCIENZE

Competenza chiave europea: Competenza in scienze

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore etc.	Individua e riferisce concetti scientifici in modo parziale e confuso anche se guidato.	Individua e riferisce concetti scientifici in modo essenziale.	Individua e riferisce concetti scientifici in modo completo.	Individua e riferisce concetti scientifici in modo completo e corretto utilizzando un lessico adeguato alla disciplina.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato ed organico in diversi contesti.
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Riconosce i tratti essenziali delle informazioni ricevute e le riferisce in modo lacunoso.	Riconosce e descrive le informazioni in modo abbastanza corretto e le riferisce con sufficiente proprietà di linguaggio.	Riconosce e descrive le informazioni in modo completo e le riferisce con buona proprietà di linguaggio.	Riconosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone utilizzando con precisione il lessico specifico della disciplina.

MUSICA

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati se guidato.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo essenziale.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto.	Riconosce e classifica gli elementi di brani ascoltati in modo corretto e consapevole.
Produzione	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Se guidato riconosce gli usi della musica in contesti multimediali.	Riconosce gli usi della musica in contesti multimediali in modo essenziale.	Riconosce gli usi della musica in contesti multimediali in modo corretto.	Riconosce gli usi della musica in contesti multimediali in modo corretto ed autonomo.
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.	Esegue solo se guidato brani in coro.	Esegue in modo essenziale brani vocali collettivamente.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente rispettando i tempi.	Esegue correttamente brani vocali collettivamente e individualmente rispettando i tempi.

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p> <p>Sperimenta, solo se guidato, tecniche diverse realizzando prodotti grafici inadeguati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto per produzioni essenziali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici essenziali.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni accurate.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici espressivi e accurati.</p>	<p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo per produzioni ricche ed originali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici accurati, espressivi e originali.</p>
Osservare e leggere immagini	<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali,</p>	<p>Guarda e osserva immagini cogliendo, solo se guidato, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda e osserva immagini cogliendo, in modo essenziale, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda e osserva immagini cogliendo, in modo corretto, elementi in essa presenti.</p>	<p>Guarda e osserva immagini cogliendo, in modo corretto e approfondito, elementi in essa presenti.</p>

	utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.				
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Conoscere le parti del corpo ed utilizzare schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare /lanciare).	Conosce le parti del corpo solo se guidato e ha difficoltà a utilizzare schemi motori semplici o combinati tra loro.	Conosce parzialmente le parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce in modo corretto le parti del corpo e utilizza senza problemi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea con sicurezza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza a fatica modalità espressive e corporee.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, non sapendo sempre trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.	Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere anche contenuti emozionali.

TECNOLOGIA

Competenza chiave europea: competenza in tecnologia.

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Rappresenta, solo se guidato, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo sufficientemente corretto, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo corretto, i dati dell'osservazione.	Rappresenta, in modo corretto e autonomo, i dati dell'osservazione.
Intervenire e trasformare	Seguire istruzioni d'uso e utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sufficientemente corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni ed utilizza semplici strumenti anche digitali in modo appropriato e sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche.

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 202	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Cittadinanza digitale	<p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti della rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Distinguere l'identità digitale dall'identità reale ed essere consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Distingue e utilizza i diversi device solo se guidato ed indirizzato.</p> <p>Comprende la differenza tra identità digitale e reale in modo inadeguato ed incerto.</p>	<p>Distingue e utilizza in modo corretto i diversi device, ha difficoltà a navigare in rete in modo sicuro.</p> <p>Comprende la differenza tra identità digitale e reale in modo corretto, ma non troppo sicuro.</p>	<p>Distingue ed utilizza in modo corretto i diversi device, rispetta le regole per navigare in rete in modo sicuro.</p> <p>Comprende la differenza tra identità digitale e reale in modo corretto.</p>	<p>Distingue ed utilizza in modo corretto i diversi device, rispetta le regole per navigare in rete in modo sicuro e consapevole dei rischi.</p> <p>Comprende la differenza tra identità digitale e reale in modo corretto, completo e sicuro.</p>

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA DA ANALIZZARE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE Sufficiente	LIVELLO BASE Buono	LIVELLO INTERMEDIO Distinto	LIVELLO AVANZATO Ottimo
Uso delle fonti	Conoscere eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Conosce parzialmente alcuni racconti biblici, di cui coglie frammentariamente il senso, con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce adeguatamente alcuni racconti biblici e coglie il loro senso in modo corretto.	Conosce in modo chiaro alcuni racconti biblici e coglie il loro senso in modo corretto confrontandoli con altri brani religiosi proposti.	Mostra interesse per alcuni racconti biblici e conosce il loro senso in modo corretto autonomamente con altri brani religiosi proposti cogliendone somiglianze e differenze.
Capacità di cogliere e valorizzare le risposte religiose alle domande di senso.	Conoscere le origini del senso religioso del cristianesimo e delle grandi religioni.	Pone semplici domande, se sollecitato dall'insegnante e conosce frammentariamente le origini del senso religioso.	Pone semplici domande e partecipa se sollecitato a dibattiti sul senso religioso.	Pone domande di senso e ipotizza risposte partecipando attivamente al dibattito con i compagni.	Pone domande di senso e ipotizza risposte partecipando attivamente al dibattito con i compagni fornendo contributi personali.
Capacità di cogliere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose.	Conosce parzialmente alcune tradizioni del proprio Paese.	Conosce alcune tradizioni del proprio Paese e di altri, facendo semplici confronti, se sollecitato.	Conosce alcune tradizioni del proprio Paese e di altri, facendo semplici confronti.	E' interessato a ricercare e confrontare tradizioni del proprio paese e di altri paesi e culture.